Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советский социально - аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по написанию контрольных работ

по учебной дисциплине ОП. 01 Педагогика

для студентов 2 курса

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

заочной формы обучения

п. Коммунар, 2018

Методические рекомендации по написанию контрольных работ по учебной дисциплине ОП. 01 Педагогика для студентов 2 курса специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования заочной формы обучения рассмотрены на заседании предметно – цикловой методической комиссии общепрофессиональных учебных дисциплин педагогических специальностей

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ПЦМК \_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Усова

Автор-составитель: Усова Н.А., преподаватель

***ВВЕДЕНИЕ***

Изучение дисциплины ОП. 01 Педагогика является важнейшим условием подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагога дополнительного образования. Приступая к изучению дисциплины, студент-заочник должен внимательно ознакомиться с программой дисциплины и в дальнейшем руководствоваться изложенными в ней теоретическими положениями и методическими указаниями. Контрольные работы, выполняемые студентами, имеют большое значение в овладении и закреплении знаний по педагогике. Их выполнение учит правильному изложению мыслей, умению связать теорию с практикой.

***1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет одну контрольную работу по дисциплине ОП. 01 Педагогика. Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

*Таблица*

Распределение тем контрольных работ для студентов заочного отделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Первая буква фамилии*** | ***Номер темы*** |
| 1 | А; К; Ш (Щ) | 1; 8; 6 |
| 2 | Б; Т; С; Я; | 2; 9; 7 |
| 3 | В; Е; Ч; Р; | 3; 1; 8 |
| 4 | Ю; Г; М; Ж; | 4; 2; 9 |
| 5 | Л; Я; У; Ф; | 5; 3; 1 |
| 6 | Х; Д; З; И; | 6; 4; 2 |
| 7 | Н; О; П; Э; | 7; 5; 3; 10 |

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы №1, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1; 8; 6;).

Контрольная работа представляется не позднее, чем за месяц до начала сессии.

2***. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

* контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
* каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для

замечаний преподавателя;

* оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»;
* недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
* каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
* ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;
* приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны

иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора,

название источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы;

* в конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц;
* если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя;
* контрольные работы должны быть выполнены в срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
* работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
* студенты, не имеющие зачёты по контрольной работе, к экзамену не допускаются;

***3.ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

***ОП.01 ПЕДАГОГИКА***

**Тема 1.**

**Характеристика педагогической профессии**

**План**

1. Роль и место педагогической профессии в современном обществе.
2. История педагогической профессии на разных этапах развития общества.
3. Сущность и своеобразие педагогической профессии.

**Практическое задание**

Письменно ответьте на вопросы: Особенность педагогической деятельности в современных условиях. Современный педагог, какой он?

**Тема 2.**

**Система образования в России**

**План**

1. Понятие о системе образования.

2. Принципы системы образования.

3. Гарантии прав граждан РФ в области образования.

4. Типы образовательных учреждений. Инновационные учебные заведения.

**Практическое задание**

Законспектируйте Закон «Об образовании». Сделайте сравнительную характеристику системы образования в РФ и системы любой европейской страны.

**Тема 3.**

**Методы научно-педагогических исследований**

**План**

1. Понятие о методах научного исследования.

2. Педагогический эксперимент.

3. Математические и статистические методы исследования.

4. Требования к педагогическим методам исследования.

**Практическое задание**

Письменно ответьте на вопросы: Как вы считаете, должен ли педагог быть исследователем? Почему? Какова роль исследовательской функции в деятельности современного педагога.

**Тема 4.**

**Общие закономерности развития личности**

**План**

1. Общее понятие о личности и ее развитии.

2. Взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития личности.

3. Воспитание – ведущий фактор в развитии и формировании личности.

**Практическое задание**

Письменно ответьте на вопросы: Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу? Выберите, на ваш взгляд, наиболее правильный ответ.

- Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.

- Разовьются наследственные задатки в устойчивые качества личности, это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

- В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

- Попав в неблагоприятную среду, ребенок с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем здоровым человеком.

- Это еще ни о чем не говорит.

Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из жизни, подтверждающие ваш ответ.

**Тема 5.**

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей**

**детей в воспитательной работе**

**План**

1.Возрастная периодизация развития личности.

2.Возрастные изменения и индивидуальные различия. Неравномерность развития. Акселерация.

3.Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды.

4.Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.

**Практическое задание**

Ответьте на вопросы: Для чего необходимо учитывать возрастные особенности в воспитательной работе? Какая зависимость существует между возрастом и темпами духовного развития?

**Тема 6.**

**Возникновение и развитие педагогики**

**План**

1. Педагогика как наука.
2. Структура педагогической науки и основные педагогические понятия.
3. Зарождение и развитие педагогической мысли на разных этапах развития человечества.

**Практическое задание**

Раскрыть педагогическую систему Я.А. Коменского.

**Тема 7.**

**Сущность процесса обучения**

**План**

1. Общее понятие о дидактике.
2. Движущие силы процесса обучения

3. Функции обучения.

4. Закономерности и принципы обучения.

**Практическое задание**

Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса:

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3. Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.

5. Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

6. Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся, направленная на вооружение подрастающего поколения знаниями, умениями, навыками и способами познавательной деятельности.

**Тема 8.**

**Методы обучения**

**План**

1.Понятие о методах обучения.

2. Классификация методов обучения.

2.Анализ различных подходов к классификации методов обучения (по источникам знаний, по дидактическим целям) (концепция Г.И. Щукиной).

**Практическое задание**

Ответьте на вопросы: Можно ли учащимся разрешить разговаривать на уроке (занятии) между собой? Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

**Тема 9.**

**Сущность процесса воспитания**

**План**

1. Понятие и цели воспитания. Исторический и классовый характер воспитания.

2. Задачи воспитания школьников.

3.Понятие о методах воспитания. Воспитание в широком и узком смысле.

4.Разные подходы к классификации методов воспитания.

**Практическое задание**

«Вот о чем я хочу сказать, даже крикнуть всем взрослым, особенно учителям: будьте повнимательнее к своим детям, ведь мы все – люди и прекрасно чувствуем, как к нам относятся. Не ругайте нас, а постарайтесь понять, ведь когда-то и вы были молоды и неопытны. И у вас были ошибки.

Посмотрите, как нас воспитывают, мама говорит сыночку: «Брось камушек в кошечку, она – грязная, выгони собачку со двора, а то она тебя укусит». Учительница в раздевалке на моих глазах обозвала первоклассника – малыша, как только могла: «Ты, урод, дебил, дурак ненормальный, куда ты повесил свое пальто?» И такие ситуации не единичны. Так что же можно требовать потом с этого мальчика? О каком уважении к старшим и просто человеческой жалости к братьям нашим меньшим может идти речь?»

*Ответьте на вопрос: Как, по-вашему, к чему могут привести такие методы «воспитания»?*

**Тема 10**.

**Воспитание коллектива школьников**

**План**

1.Понятие о детском коллективе. Основные признаки коллектива.

2.Стадии развития коллектива.

3.Воспитательные функции коллектива.

4. Коллективная творческая деятельность (Цели и задачи коллективной творческой деятельности. Понятие КТД. Виды КТД).

**Практическое задание**

Ответьте на вопросы: Можно ли наказывать весь коллектив? При каком условии этот метод воспитания будет результативным?

1. ***ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

Основные источники:

1. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский.– М.: Академия, 2009. – 256 с.
2. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2009. – 265 с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика **/** Л.П. Крившенко [и д.р.]. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания **/** В.С. Селиванов. – М., 2008. – 336 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика **/** В.А. Сластенин [и д.р.]. – М., 2010. – 576 с.
6. Федеральный Закон «Об образовании РФ». – М.: Проспект, 2014.

Дополнительные источники:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **/** А.Я. Данилюк [и д.р.]. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики **/**А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2011. – 432 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога **/** В.И. Загвязинский – М.: Академия , 2006. –176 с.
4. Козлова, С.А. Возрастная педагогика: ранний дошкольный возраст. Учебное пособие / С.А. Козлова [и д.р.].– М.: Академия, 2013. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru>
2. <http://www.inter-pedagogika.ru>
3. <http://www.psyhoterapevt.ru>
4. <http://www.detskiysad.ru>
5. <http://www.pedagogicheskie-portaly>
6. http://[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)